Parcours de formation : enseigner la transition socio-écologique

Journée 1 (optionnelle) (12/11/2026)

Explorer les grands enjeux socio-écologiques (changement climatique, érosion de la biodiversité, finitude des ressources, transition juste et équité sociale)



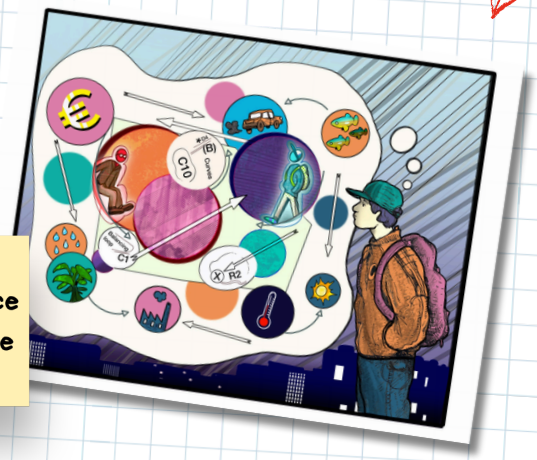
Compétence normative

Journée 2 (26/11/2026)

Posture enseignante, cadre réglementaire, enjeux politiques : repenser la figure de l'enseignant dans les cours TEDS
enseigner une vision systémique de la transition aux étudiants

Journée 3 (27/11/2026)

Comprendre et accueillir les éco-émotions
Tisser les liens entre les disciplines, dépasser le cadre des disciplines



Compétence systémique

Journée 4 (04/02/2027)

Se projeter dans des futurs souhaitables et embarquer les étudiants dans des projets coopératifs



Compétence prospective

Compétence collective & inclusive

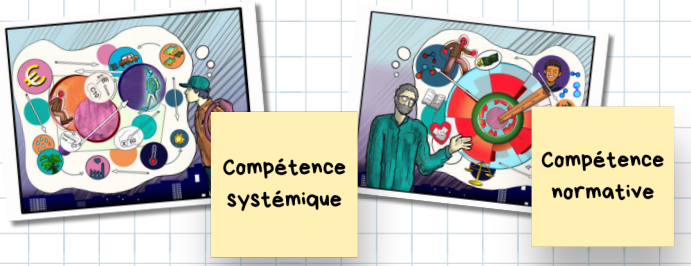
Journée 5 (05/02/2027)

Mettre les étudiants en action et préparer un projet pédagogique sur la TEDS



Compétence stratégique

Parcours de formation : enseigner la transition socio-écologique



Journée 1 (12/11/2026)

Explorer les socio-écologiques (changement climatique, érosion de la biodiversité, finitude des ressources, transition juste et équité sociale)

Lieu : Amphi 015b du CURIB

9h - 17h30

1/ Penser les enjeux écologiques de manière systémique à l'aune des sciences sociales - Alexandre Berthe



Alexandre Berthe est professeur des universités en économie à l'Université Paris Cité, où il mène ses recherches au sein du Ladyss (UMR CNRS 7533). Ses travaux portent sur la transition énergétique des territoires ruraux, la transition écologique des secteurs productifs et les liens entre inégalités et environnement.

2/ Erosion de la biodiversité - Philippe Grandcolas



Directeur de recherche au CNRS et directeur adjoint scientifique national de CNRS Ecologie et Environnement, Philippe Grandcolas est écologue et systématicien de formation. Ses travaux sont dédiés à la systématique et la biologie évolutive des insectes, l'exploration du vivant via des approches comparative et phylogénétique.

3/ Transition juste et inégalités - Antonin Pottier



Antonin Pottier est maître de conférences de l'EHESS depuis 2018. Il s'intéresse aux conséquences socio-économiques du changement climatique et de sa limitation, à l'histoire de la pensée économique et de ses liens avec l'environnement. Il réfléchit présentement aux interactions entre la justice sociale, les inégalités et les mesures de réduction des émissions.

4/ Finitude des ressources et gouvernance des communs - Lucas Boucaud



Lucas Boucaud est maître de conférences à l'URN depuis 2024. Ses travaux explorent le contrôle et la durabilité des organisations, notamment à travers la question des indicateurs extra-financiers.

5/ Changement climatique - Maxime Debret



Paléoclimatologue, Maxime Debret est maître de conférences (HDR) à l'URN, membre du laboratoire M2C (Morphodynamique continentale et côtière). Il est également chargé de mission « décarbonation » pour l'Université.

Pour les personnes non inscrites au parcours de formation, il est possible de participer à cette journée uniquement. Merci de le renseigner via ce lien : https://my.weezevent.com/formation-explorer-les-grands-enjeux-environnementaux-et-societaux

Lieu : Learning Lab de l'IUT de Mont Saint-Aignan

Journée 2 (26/11/2026)

Posture enseignante, cadre réglementaire, enjeux politiques : repenser la figure de l'enseignant dans les cours TEDS



Un atelier animé par Laure Pillot - Chargée d'études "Pédagogies de l'enseignement supérieur" - Institut français de l'éducation (IFé) - Ecole normale supérieure de Lyon

9h - 12h

Adopter une approche systémique dans l'enseignement de la transition socio-écologique

Conférence et mises en pratiques pédagogiques proposées par Arnaud Diemer - maître de conférences à l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand, département d'économie et de dynamique des systèmes

13h30 - 17h



Journée 3 (27/11/2026)

Comprendre, recevoir et réagir aux éco-émotions dans le cadre des enseignements



Un atelier animé par Catherine Gabaude, Directrice de Recherche en Psycho-Ergonomie (Lapea), Ingrid Hernandez, Conseillère/Ingénieure Pédagogique et Chloé Tassel, Responsable de projets - Transition écologique et sociétale – Pédagogie de l'université Gustave Eiffel.

9h - 12h30

Construire des enseignements interdisciplinaires

Atelier participatif animé par Alexandre Geffroy, ingénieur de recherche, docteur en géographie, et responsable du pôle recherche de l'Institut T.URN, Sophie Kraus, chargé de projet pédagogique TSE et responsable du pôle formation de l'institut T.URN & Julien Mignonat, ingénieur formation au sein de l'institut T.URN.

13h30 - 17h



Lieu : Learning Lab de l'IUT de Mont Saint-Aignan

Journée 4 (05/02/2027)



Compétence collective & inclusive

Apprendre à coopérer et à faire coopérer

Intervenant.es non confirmé.es

Enseigner l'anticipation : comment aborder la prospective dans ses enseignements

Intervenant.es non confirmé.es



Compétence prospective

Journée 5 (06/02/2027)



Compétence stratégique

Enseigner le passage à l'action. Quelles approches ?

Intervenant.es non confirmé.es

Construire un scénario pédagogique pour développer les compétences clés en transition socio-écologique

Intervenant.es non confirmé.es

Compétence collective & inclusive

Compétence prospective

Compétence systémique

Compétence normative

Compétence stratégique