

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE, NOUVEAU DÉFI À L'URN

Depuis bientôt trois ans, les universités doivent faire face au déploiement d'une nouvelle – pas si nouvelle – technologie qui transforme, que nous le voulions ou non, les pratiques pédagogiques, et en particulier les modalités d'évaluation, dans l'enseignement supérieur.

Ce qui est nouveau, c'est l'ouverture au grand public des IA génératives (IAg) et leur gratuité. Ainsi, les étudiantes et étudiants de l'URN ont développé une certaine appétence et des pratiques diversifiées. Certains enseignants ont vu cette évolution majeure arriver avec inquiétude et méfiance, craignant une perte de compétences et d'humanité dans la relation pédagogique.

Néanmoins, même si une grande partie des étudiantes et étudiants utilisent l'IAg, d'autres s'en méfient tout autant que les enseignants. Contrairement à certaines idées reçues, l'IAg est d'abord perçue comme **un outil permettant d'apprendre et de mieux comprendre les notions abordées en cours**, ou de **pouvoir se corriger**. Bien évidemment, cela n'empêche pas des abus d'usage de l'outil et le plagiat a explosé que ce soit dans les dossiers personnels, les rapports de stage, ou les mémoires.

Face à ce nouveau défi, la communauté universitaire de l'URN s'est d'abord engagée à la mise en place de **groupes de travail sur l'IA regroupant une diversité de profils** dans les différentes composantes ou au sein du SAPHIRE (Service d'accompagnement à la pédagogie, à l'hybridation, à l'innovation pour la réussite étudiante). Ces échanges ont conduit à des **recommandations d'usage votées dès décembre 2024** et la mise en place de **cycles de conférences** sur l'IAg permettant aux enseignants, personnels d'appui et étudiants d'échanger et de discuter sur les enjeux éthiques et pédagogiques ([consultez les replays en cliquant sur ce lien - sous authentification](#)). Les résultats de l'enquête sur les usages de l'IA par la communauté universitaire y ont été présentés.

Mais les échanges autour de l'intelligence artificielle continuent. Si vous voulez **participer aux groupes de travaux** ou à ces **cycles de conférences** et **proposer des interventions sur l'IAg**, ou tout simplement discuter les limites ou les potentialités, n'hésitez pas à [envoyer un email](#).

Depuis un an, le SAPHIRE a mis en place [un espace de cours sur Universitice ouvert à toutes et tous sur simple inscription](#) (*sous authentification*) dans lequel différentes ressources sont disponibles.

Sur cet espace vous pourrez découvrir :

- Les formations ouvertes sur les IA
- Les ressources réglementaires et rapports
- Les cycles de conférences de l'URN
- Les guides des prompts
- Les usages pédagogiques

Le SAPHIRE déploie une offre de formation dédiée à l'intelligence artificielle générative (IAg), accessible sur inscription ou à la demande des composantes. Ce parcours s'articule autour de deux sessions d'ateliers complémentaires : « **Tour d'horizon de l'IA générative** » pour appréhender les concepts et les enjeux dans l'enseignement supérieur et « **Exploiter l'IA** », un atelier pratique centré sur les usages concrets des apprenants.

À ce jour, ces sessions ont déjà réuni environ 80 participants à l'IUT d'Évreux, à l'UFR STAPS ainsi que sur le campus de Mont-Saint-Aignan, dans le cadre des [ateliers du SAPHIRE](#) (*sous authentification*). Face à l'intérêt croissant de la communauté universitaire pour cette thématique, le SAPHIRE enrichit son offre d'accompagnement afin de répondre au plus près des besoins des équipes pédagogiques.

À ce titre, un nouvel atelier sera proposé au second semestre : « **IA générative, mémoire de Master et recherche** ». Cet atelier a pour double objectif de décrypter les usages actuels des étudiants et d'outiller les enseignants face aux nouveaux enjeux de l'IA dans l'élaboration de projets de recherche et la rédaction de mémoires.

Pour toutes questions relatives aux usages pédagogiques de l'Intelligence Artificielle générative, n'hésitez pas à [contacter le SAPHIRE](#).

Publié le : 2026-03-31 15:32:38